

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04 ИНФОРМАТИКА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 Информатика разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»,

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,

– Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),

– Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шишкова З.Р., Постарнакова И.В., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Меретукова С.К. кандидат экономических наук, доцент кафедры информационной безопасности и прикладной информатики; преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023г.
Председатель П(Ц)К [подпись] /Вернигорова И.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационных технологий должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса информатики информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 55 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Итоговая аттестация | дифференцированный зачет |

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу | Объем часов | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 8 | 4 |
| Тема 1.1 Основные этапы информационного развития общества | <i>Содержание учебного материала:</i> | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | 2 | |
| | 2. Информационные ресурсы общества. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 4 | |
| | 1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО | 2 | |
| | 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | 4 |
| | 1. Подготовить сообщение «Информационная культура человека» 2. Ознакомиться с Законом РФ «О правовой охране программ» | | 4 |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 28 | 14 |
| Тема 2.1 Виды представления информации. Измерение количества информации | <i>Содержание учебного материала:</i> | 10 | - |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | 1. Подходы к понятиям информация и измерение информации | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | 1. Измерение количества информации | 2 | |
| | 2. Кодирование информации | 2 | |
| | 3. Декодирование информации | 2 | |
| | 4. Двоичное кодирование информации в компьютере | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | - |
| Тема 2.2 Системы счисления | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 |
| | <i>Лекции.</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | 1. Представление информации в различных системах счисления. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Перевод чисел в позиционных системах счисления | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 2 | |
| | 1. Арифметические операции в позиционных системах счисления | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | 2 |
| | 1. История возникновения систем счисления | | 2 |
| Тема 2.3 Логические основы компьютера | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | <i>Лекции.</i> | 2 | |
| | 1. Основы логики и логические основы компьютера | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | 1. Основы алгоритмизации. Основные алгоритмические конструкции | 2 | |
| | 2. Разработка несложного алгоритма решения задачи | 2 | |
| | 3. Разработка циклических алгоритмов | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | |
| Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютера | Содержание учебного материала: | 6 | 12 |
| | <i>Лекции.</i> | 2 | |
| | 1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 4 | |
| | 1. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. . Архив информации | 2 | |
| | 2. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | 12 |
| | 1. Достоинства и недостатки аналоговых и цифровых носителей | | 2 |
| | 2. Типы информационных моделей | | 2 |
| | 3. Формальные модели из различных предметных областей | | 2 |
| | 4. Поиск драйверов для периферийных устройств компьютера. | | 2 |
| | 5. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | | 2 |
| | 6. Компьютерные модели различных процессов | | 2 |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 8 | 4 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| Операционная система | 1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров | 2 | |
| | 2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру | 2 | |
| | 3. Виды программного обеспечения компьютеров | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 2 | |
| | 1. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| | 1. История вычислительной техники | | 2 |
| 2. История вычислительной техники в лицах. | | 2 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 28 | 12 |
| Тема 4.1 Кодирование и обработка текстовой и графической информации | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | 1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Редактирование текста. Настройка параметров текста для набора текста с использованием основного меню | 2 | |
| | 2. Основные приемы форматирования текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание и редактирование таблиц в документах | 2 | |
| | 3. Создание графических объектов в документах | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| Тема 4.2 Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки | Содержание учебного материала: | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | 1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. Средства графического представления статистических данных – деловая графика | 2 | |
| | 2. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 2 | |
| | 3. Создание и редактирование формул в электронных таблицах | 2 | |
| | 4. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа.</i> | | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | 1. Возможности электронного калькулятора | | 2 |
| | 2. Виды табличных информационных моделей | | 2 |
| Тема 4.3 Понятие баз данных. Тип баз данных | Содержание учебного материала: | 2 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | 1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| | 1. Сетевые базы данных, Всемирная паутина | | 2 |
| | 2.Формирование запросов для работы в сети Интернет с различными электронными каталогами | | 2 |
| Тема 4.4 Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды | Содержание учебного материала: | 10 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 10 | |
| | 1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | 2 | |
| | 2. Создание и редактирование графических объектов. Оформление электронных публикаций | 2 | |
| | 3. Создание и редактирование слайдов. Требования к оформлению слайдов | 2 | |
| | 4. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 2 | |
| | 5. Навигация по слайдам. Эффекты анимации. Использование презентационного оборудования | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| | 1. Гиперссылки в тексте, в презентации | | 4 |
| 2.Возможности издательских систем | | 2 | |
| Раздел 5. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные системы | | 6 | 5 |
| Тема 5.1 Телекоммуникацион ные технологии | Содержание учебного материала: | 6 | 5 |
| | <i>Лекции.</i> | 1 | |
| | 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, Браузер. Методы и средства создания и сопровождения сайта | 1 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 5 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------|
| | 1. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах | 2 | |
| | 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности образовательного учреждения | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | 5 |
| | 1. Поиск электронных образовательных ресурсов для учителей начальных классов 2. Мультимедиа технологии в Интернете. 3. Поиск адресов интернет-магазинов и знакомство с правилами электронной торговли | | 5 |
| Всего: | | 78 | 39 |
| Максимальная нагрузка: | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- компьютерные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-2779-4.

Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-2779-4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Российский образовательный федеральный портал;
2. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительные издания;
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications> Дата обращения: 15.06.2019.

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Личностные: | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Подготовка к докладам; Написание рефератов. |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |

| | |
|---|--|
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| Метапредметные: | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Оценка результатов устного опроса по всем темам; Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка составления и решения задач по теме; Оценка результатов тестирования; Оценка подготовленных докладов. |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение | |

| | |
|--|---|
| <p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | |
| <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | |
| <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | |
| <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | |
| <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | |
| <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
| Предметные: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; | <p>Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка подготовленных докладов; Оценка рефератов; Оценка результатов устного опроса; Оценка выполнения практического занятия; Оценка выполнения контрольных работ; Оценка результатов тестирования.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> | |
|--|--|

